***СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ***

Скоро в школу... Этой осенью ваш ребенок переступит ее порог. В стремлении помочь ему уверенно сделать этот шаг родители порой забывают простую истину: образование может сделать ребенка умным, но счастливым делает его только душевное, разумно организованное общение с близкими и любимыми людьми — семьей.

В ваших силах создать в семье именно такую обстановку, которая не только подготовит ребенка к успешной учебе, но и позволит ему занять достойное место среди одноклассников, чувствовать себя в школе комфортно.

**1. Чаще делитесь с ребенком воспоминаниями о счастливых мгновениях своего прошлого**

Начало школьной жизни — большое испытание для маленького человека. Этот момент легче переживается детьми, у которых заранее сложилось теплое отношение к школе.

Такое отношение складывается из соприкосновений с прошлым опытом близких людей. Перелистайте вместе с ребенком семейный фотоархив. Это занятие исключительно полезно для всех членов семьи.

Возвращение к лучшим мгновениям прошлого делает человека сильней и уверенней в себе.

Ваши добрые воспоминания о школьных годах, смешные истории из школьной жизни и рассказы о друзьях детства наполнят душу ребенка радостным ожиданием.

**2. Помогите ребенку овладеть информацией, которая позволит ему не теряться.**

Как правило, дети этого возраста на вопрос: «Как зовут твою маму?» — отвечают: «Мама».

Удостоверьтесь, что ваш ребенок помнит свое полное имя, номер телефона, домашний адрес, имена родителей. Это поможет ему в незнакомой ситуации.

**3. Приучите ребенка содержать в порядке свои вещи**

Успехи ребенка в школе во многом зависят от того, как он умеет организовывать свое рабочее место. Вы можете сделать эту скучную процедуру более привлекательной. Заранее подготовьте в семье рабочее место ребенка: пусть у него будет свой рабочий стол, свои ручки и карандаши (карандаши придется на первых порах точить пока вам, дорогие родители).

Все это как у взрослых, но — личная собственность ребенка!

И ответственность за порядок тоже личная, ведь у взрослых так.

**4. Не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе**

Многие дети этого возраста неусидчивы.

Не всем блестяще даются чтение и счет.

Очень многих трудно добудиться утром и быстро собрать в детский сад.

В этой связи вполне объяснимо стремление родителей предупредить детей о предстоящих неприятностях. «В школу не возьмут...», «Двойки будут ставить...», «В классе засмеют...». В некоторых случаях эти меры могут иметь успех. Но отдаленные последствия всегда плачевны.

**5. Не старайтесь быть для ребенка учителем**

Стремитесь к поддержанию дружеских отношений. Некоторые дети испытывают трудности в общении с другими детьми. Они могут растеряться в присутствии незнакомых взрослых.

Вы можете помочь ребенку преодолеть эти трудности. Попытайтесь организовать игру детей на площадке возле дома и примите участие в этой игре. Детям очень нравится играть вместе с родителями.

Предложите ребенку самому пригласить к себе на день рождения своих друзей. Этот день станет для него незабываемым, если в программе торжества найдется место для совместных игр детей и взрослых.

Дайте ребенку почувствовать, что он может рассчитывать на вашу поддержку в любой ситуации. Одними учебными занятиями с ребенком этого достичь невозможно.

**6. Научите ребенка правильно реагировать на неудачи**

Ваш ребенок оказался в игре последним и демонстративно отказался играть с приятелями дальше. Помогите ему справиться с разочарованием. Предложите детям сыграть еще разок, но немного измените правила игры. Пусть победителем считается только первый, а все остальные — проигравшие. Отмечайте по ходу игры успех каждого. Приободряйте хронических неудачников надеждой. После игры обратите внимание ребенка на то, как отнеслись к проигрышу остальные игроки. Пусть он ощутит самоценность игры, а не выигрыша.

**7. Хорошие манеры ребенка — зеркало семейных отношений**

«Спасибо», «Извините», «Можно ли мне...» должны войти в речь ребенка до школы. Нравоучениями и проповедями этого достичь трудно.

Постарайтесь исключить из общения между членами семьи приказы и команды: «Чтобы я больше этого не слышал!», «Вынеси мусор». Превратите их в вежливые просьбы. Ребенок непременно скопирует ваш стиль. Ведь он вас любит и стремится подражать во всем.

**8. Помогите ребенку обрести чувство уверенности в себе**

Ребенок должен чувствовать себя в любой обстановке так же естественно, как дома. Научите ребенка внимательно относиться к своим нуждам, своевременно и естественно сообщать о них взрослым. На прогулке вы зашли куда-то перекусить. Предложите ребенку самостоятельно сделать заказ для себя. В следующий раз пусть сделает заказ для всей семьи. Пусть он попробует спросить в поликлинике: «Где находится туалет?» или сам займет очередь к специалисту.

**9. Приучайте ребенка к самостоятельности в обыденной жизни**

Чем больше ребенок может делать самостоятельно, тем более взрослым он себя ощущает.

Научите ребенка самостоятельно раздеваться и вешать свою одежду, застегивать пуговицы и молнии. (Помните, что маленькие пальчики могут справиться только с большими пуговицами и молниями.) Завязывание бантиков на шнурках ботинок потребует особой помощи и внимания с вашей стороны. Желательно, если это будет не накануне выхода на улицу. Лучше посвятить этому занятию несколько вечеров.

**10. Научите ребенка самостоятельно принимать решения**

Умение делать самостоятельный выбор развивает в человеке чувство самоуважения.

Посоветуйтесь с ребенком о меню семейного воскресного обеда. Пусть он сам выбирает себе блюдо за праздничным столом и подбирает одежду, соответствующую погоде.

Планирование семейного досуга всех членов семьи на выходные дни –еще более сложное дело. Приучайте ребенка считаться с интересами семьи и учитывать их в повседневной жизни.

**11. Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребенком**

Если ребенок помогает вам выпекать праздничный пирог, познакомьте его с основными мерами объема и массы.

Продуктовые универсамы — очень подходящее место для развития внимания и активного слушания ребенка. Попросите ребенка положить в корзину три пачки печенья, пачку масла, батон белого и буханку черного хлеба. Свою просьбу изложите сразу и больше не повторяйте.

Ребенок помогает вам накрывать на стол. Попросите его поставить на стол четыре глубокие тарелки, возле каждой тарелки справа положить ложку. Спросите: сколько ложек тебе понадобится?

Ребенок готовится ко сну. Предложите ему вымыть руки, повесить полотенце на свой крючок, выключить свет в ванной.

Проходя по улице или находясь в магазине, обращайте внимание ребенка на слова-надписи, которые окружают нас повсюду. Объясняйте их значение.

Считайте деревья, шаги, проезжающие мимо машины.

**12. Учите ребенка чувствовать и удивляться,** **поощряйте его любознательность**

Обращайте его внимание на первые весенние цветы и краски осеннего леса.

Наблюдайте за погодой и очертаниями облаков.

Учите ребенка чувствовать.

Открыто переживайте с ним все события повседневной жизни, и его любознательность перерастет в радость учения.

***ОПРЕДЕЛЯЕМ ГОТОВНОСТЬ СЕМЬИ К ШКОЛЕ***

***ХОЧЕТ ЛИ ВАШ РЕБЕНОК ИДТИ В ШКОЛУ?***

Попросите вашего ребенка утвердительно или отрицательно ответить на следующие вопросы:

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.

2. Мне интересно, какие у нас будут уроки.

3. Думаю, что я буду приглашать на свой день рождения весь класс.

4. Мне хотелось бы, чтобы урок длился дольше, чем перерыв.

5. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.

6. Когда я пойду в школу, буду хорошо учиться.

7. Самое интересное в школьной жизни — это каникулы.

8. Мне кажется, в школе интереснее, чем в детском саду.

9. Мне хочется в школу, потому что мальчики (девочки) с моего двора уже учатся.

10. Если бы мне позволили, я бы пошел (пошла) учиться еще в прошлом году.

Результаты беседы с ребенком могут быть следующими:

- Если сумма утвердительных ответов 1—3 балла: ваш ребенок считает, что ему неплохо живется и без школы. В этом случае вам стоит задуматься о причинах этого вывода.

- Если сумма утвердительных ответов 4—8 баллов: ребенку хочется идти в школу, однако его привлекают только новые друзья и игры.

- Если сумма утвердительных ответов 9—10 баллов: вам не следует беспокоиться. Хорошо, если ваш ребенок сохранит такое отношение к школе на ближайшие десять-двенадцать лет.

***ЧТО ВАШ РЕБЕНОК ЗНАЕТ О ШКОЛЕ?***

Теперь определите, что ваш ребенок знает о школе. Постарайтесь упредить некоторые будущие проблемы вашего ребенка. В виде игры «Учитель-ученик» предлагаем задать ребенку такие, например, вопросы:

1. Как нужно обращаться к учительнице?

2. Как обратить на себя внимание, если нужно о чем-нибудь спросить?

3. Что необходимо сказать, чтобы выйти в туалет?

4. Что такое урок?

5. Как узнают, что пора начинать урок?

6. Что такое перемена?

7. Для чего нужна перемена?

8. Как называется стол, за которым дети пишут?

9. Где пишет учитель, когда объясняет задание?

10. Что такое оценка?

11. Какую оценку может получить учащийся?

12. Что такое школьный дневник?

13. В классе занимаются дети одного возраста или разного?

14. Что такое каникулы?

Сравните ответы вашего ребенка с правильными ответами (важно, чтобы дети отвечали на поставленные вопросы как можно более точно, без уточнений):

1. По имени, по отчеству и на «Вы».

2. Молча поднять руку так, чтобы ее было видно.

3. Поднять руку и сказать: «Извините, можно выйти».

4. Это то время, в течение которого дети познают что-то новое: слушают объяснение учителя и ответы учащихся, выполняют задания учителя и не выходят из класса.

5. Звенит звонок, дети заходят в классы.

6. Перемена — это промежуток между уроками.

7. Перемена нужна для того, чтобы дети могли выйти из класса, отдохнуть, поиграть, позавтракать.

8. Дети пишут за партой.

9. Учитель пишет на доске.

10. Оценка — это число, которым оцениваются успехи: правильно или неправильно, плохо или хорошо ученик выполнил задание.

11. От 1 до 12 баллов.

(Кстати, в других странах оценки другие: от 1 до 20 — во Франции; в современной Германии «единица» — самая лучшая оценка, а «пятерка» — самая низкая).

12. Дневник — это такая тетрадь, в которую дети записывают расписание уроков, домашнее задание, а учитель ставит оценки.

13. В одном классе обычно учатся дети одного возраста.

14. Каникулы — это перерыв в обучении на несколько дней, а также на все лето; после летних каникул дети переходят в следующий класс.

Если ребенок ответил правильно

• на 13— 14 вопросов — в школьных правилах для нее не будет неожиданностей;;

• на 7—10 вопросов — неплохо, но желательно поговорить или почитать о школе;

• на 4—6 вопросов — необходимо подробнее поговорить о школьных правилах и вернуться к игре;

• на 1—3 вопроса — а вы сами ходили в школу?

Позже поиграйте в эту же игру, придумав новые вопросы, и попросите быть учителем кого-либо из своих знакомых.

***ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ И УМЕТЬ БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК***

1. Назвать себя (имя, отчество, фамилия), назвать полностью родителей.

2. Знать времена года, количество и название месяцев в году, дней в неделе. Знать, какое сейчас время года, месяц, день недели. Уметь ответить на вопрос типа: «Когда птицы улетают на юг?», «Когда холодно и идет снег?», «В какой день недели люди отдыхают и не ходят на работу?», «В какое время года листья желтеют и опадают?» и т. д.

3. Прочитать (можно по слогам) небольшой и очень простой текст.

4. Быть в состоянии скопировать очень простую фразу, например: «Я иду в лес».

5. Прямой и обратный счет в пределах 20.

6. Уметь складывать и вычитать числа в пределах первого десятка.

7. Владеть навыком обобщения, т.е. уметь из предложенных картинок выбрать те, которых что-то объединяет. Или уметь подобрать к словам обобщающее слово (трамвай, автобус, машина - транспорт).

8. Владеть навыком исключения из ряда. Из ряда слов «комар, пчела, медведь, жук» ребенок должен исключить лишнее слово «медведь» и объяснить почему.

9. Находить сходство и различие между предметами: - что общего между арбузом и дыней? (оба растут на поле, у них есть кожура, оба сладкие); - чем отличаются друг от друга? (цвет, форма, вкус).

10. Уметь составить рассказ по картинке или по серии картинок. Очень поощряется упоминание об эмоциональном состоянии героев.

11. Знать основные геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, прямоугольник, ромб, квадрат) и видеть их сочетания (на картинке один треугольник и 2 квадрата). Уметь их нарисовать.

12. Запомнить 5-7 из 10 четко названных простых слов.

13. Запомнить и назвать не менее 6 из 12 картинок, одновременно продемонстрированных ребенку в течение 30 секунд.

14. Уметь по просьбе учителя рассказать наизусть небольшое стихотворение.

15. Уметь отвечать на вопросы типа «Что бывает раньше – обед или ужин? Весна или лето?», «У коровы детеныш теленок, а у лошади кто?»

16. Знать 10-12 основных цветов.

17. Уметь нарисовать фигуру человека со всеми основными частями тела (включая шею, пальцы).

***Рекомендации по проведению занятий***

Для достижения положительного результата необходимо выполнение следующих условий:

Занимайтесь с ребенком систематически.

Продолжительность занятий с ребенком 5 - 6 лет не должна превышать 20 минут в день.

Занятия лучше проводить в виде игры.

Во время занятий будьте терпеливы, не ругайте и не наказывайте малыша за допущенные ошибки, помогайте ему их исправить, чаще хвалите его.

Степень сложности заданий нужно постоянно увеличивать.

Приучайте ребенка выполнять работу до конца, аккуратно, правильно.

***ВАШ РЕБЕНОК ИДЕТ В ШКОЛУ!!!***

**Нравственная готовность**

* умение строить отношения с учителем;
* умение общаться со сверстниками;
* вежливость, сдержанность, послушание.
* отношение к себе (отсутствие заниженной самооценки).

Нельзя сравнивать достижения своего ребенка с достижениями других детей. Нельзя принуждать ребенка работать на «оценку». Надо чаще хвалить своих детей, даже за малейшие успехи.

**Психологическая готовность**

* это твердое желание учиться, получать знания; понимание важности и необходимости учения; проявление выраженного интереса к получению новых знаний;
* это умение слушать учителя и выполнять его задания (отнюдь не всегда интересные);
* умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);
* это определенный уровень развития мышления, памяти, внимания.

**Развитие школьно-значимых психологических функций:**

* развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);
* пространственная организация, координация движений (умение правильно определять выше - ниже, вперед - назад, слева - справа);
* координация в системе глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);
* развитие логического мышления (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);
* развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);
* развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом /слово - картинка либо слово - ситуация/).

**Мыслительная готовность:**

1. Наиболее важные показатели — это развитие мышления и речи.
2. Очень полезно учить ребенка строить несложные рассуждения, выводы, используя слова:«потому, что»; «если, то»; «поэтому».
3. Учите ребят задавать вопросы. Это очень полезно. Мышление всегда начинается с вопроса. Нельзя заставить мысль работать, если просто сказать «подумай».
4. Речь является основой, на которой строится учебный процесс. Особенно важно владение монологической речью. Для ребенка это пересказ. После чтения задайте ребенку несколько вопросов по содержанию, попросите пересказать.
5. Особое внимание обратите на ориентировку в пространстве. Правильно ли ваш ребенок понимает и употребляет в речи предлоги и понятия: выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между, перед., за, спереди от…, сзади от…, ближе, дальше, лево, право, левее, правее, ближе всего к…, дальше всего от… и т.д.

**Важен не объем знаний ребенка, а качество знаний**

* Важно учить не читать, а развивать речь. Не учить писать, а создавать условия для развития мелкой моторики руки.
* Для полноценного развития дошкольнику необходимо общаться со сверстниками, взрослыми, играть в развивающие игры слушать чтение книг, рисовать, лепить, фантазировать.
* Чем больше ребенок будет причастен к подготовке к школе, обсуждению будущего, чем больше он будет знать о школе, о новой жизни, тем легче ему будет личностно в нее включиться.
* Уже сейчас постарайтесь очень постепенно режим дня вашего малыша соотнести с режимом дня школьника.
* Чтобы ребёнок умел слышать учителя, обращайте внимание, как он понимает ваши словесные инструкции и требования, которые должны быть чёткими, доброжелательными, немногословными, спокойными.
* Не пугайте ребёнка будущими трудностями в школе!
* Перед школой и во время учёбы проверяйте зрение и слух ребёнка.

**Подготовка к чтению:**

* 6-7 летний малыш должен знать все печатные буквы алфавита, но многие могут слитно читать слоги, а некоторые - и целые тексты.
* Несмотря на такую разную подготовку, все дети устают от процесса чтения очень быстро. Чередуйте это занятие с отдыхом. Пусть ребёнок "погримасничает" перед зеркалом, произнося чётко и громко звуки, отдельно и плавно. Это развивает артикуляционный аппарат.

**Подготовка к письму:**

ручку ребёнок должен брать правильно и разогретыми пальцами. Раскраски замените обведением по трафарету и штриховкой. Линия должна быть направлена сверху вниз, справа налево, а если она кривая, то против часовой стрелки. Расстояние между линиями 0,5 см - это основной принцип нашего письменного алфавита. Запомните, дети также устают от этих занятий, как и от чтения.

**Подготовка к грамматике:**

ребёнок может легко выделить в слове заданный звук, назвать в слове все звуки по порядку. Не путайте букву со звуком! (Звук мы слышим, букву пишем.) В тексте он так же может назвать количество предложений. Он умеет отвечать на вопросы "кто", "что" и сам их задавать. То есть 6-7 летний ребёнок способен расчленить речь на отдельные грамматические единицы. Поощряйте его умение наблюдать, сравнивать, исправлять, уточнять свою речь. Общайтесь с ним!

**Подготовка к математике:**

успешность в этом предмете зависит от освоения и умения двигаться в трёхмерном пространстве. Поэтому помогите ребёнку свободно владеть такими понятиями: "вверх-вниз", "вправо-влево", "прямо, по кругу, наискосок", "больше-меньше", "старше-моложе", "горизонтально-вертикально" и т.д., объединять предметы в группы по одному признаку, сравнивать, владеть счётом в пределах 10.

**Запомните:**

1. При подготовке к школе вы должны оставаться для вашего ребёнка любящим и понимающим родителем и не брать на себя роль учителя! Ребёнок охотно делает только то, что у него получается, поэтому он не может быть ленивым.
2. Постарайтесь достижения ребёнка не сравнивать ни со своими, ни с достижениями старшего брата, ни одноклассников (не озвучивайте это при ребёнке, даже если они в его пользу!).
3. Ваша любовь и терпение будут служить гарантом уверенного продвижения в учёбе для вашего малыша.

**Ребенок при записи в 1 класс должен:**

* Знать свое имя и фамилию, адрес, имена членов семьи.
* Знать времена года, названия месяцев, дней недели, уметь различать цвета.
* Уметь пересчитывать группы предметов в пределах 10.
* Уметь увеличивать или уменьшать группу предметов на заданное количество (решение задач с группами предметов),уравнивать множество предметов.
* Уметь сравнивать группы предметов - больше, меньше или равно.
* Уметь объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т. д.
* Уметь находить в группе предметов лишний (из группы «Одежда» убрать цветок).
* Уметь высказывать свое мнение, построив законченное предложение.
* Иметь элементарные представления об окружающем мире: о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах.
* Иметь пространственные представления: право-лево, вверх-вниз, под, над, из-за, из-под чего-либо.
* Уметь культурно общаться с другими детьми.
* Слушать старших и выполнять их распоряжения.

**Обязательно ли ребенок должен уметь читать и писать к 1 классу?**

1. Не обязательно.
2. Умение складывать из слогов слова еще не является умением читать. Многие дети с трудом осваивают эту сложную мыслительную операцию - не стоит их подгонять! Навык чтения и письма должен формироваться по специальным методикам (складываются представления о речи, звуках и буквах).
3. Основными умениями при чтении являются понимание прочитанного текста, анализ описанной ситуации, ответы на вопросы после чтения.

**Существуют ли особенности в режиме дня первоклассников?**

Безусловно, у первоклассников должен быть особый режим дня. Уроки длятся 35 минут, в середине каждого урока проводятся 1-2 физкультурные минутки. Первое время в расписании первоклассников всего 3 урока, чтобы им легче было привыкать к новому виду деятельности - учебной.

**Как правильно организовать дома рабочее место ученика?**

* Купите первокласснику письменный стол. Тогда ребенок сможет сям систематизировать и разложить в ящики стола учебные принадлежности и научится поддерживать порядок на рабочем месте.
* Лучше, если освещение будят слева. Занавески нужно отодвинуть в сторону - основной свет должен попадать через верхнюю треть окна.
* Можно купить первокласснику парту и стул с регулирующейся высотой, а для школьных принадлежностей книжные полки.
* Приобретая мебель, обязательно учитывайте рост ребенка. При росте 1м - 1 м 15 см высота крышки стола над полом должна быть 46 см, я высота сиденья стула - 26 см. При росте от 1 м 15 см до 1 м 30 см высота стола должна быть 52 см, а стула - 30 см. Важно, чтобы ноги ученика стояли на полу, спина прикасалась к спинке стула, а между крышкой парты и грудью ребенка могла пройти его ладонь.

**Дети часто ссорятся по любому поводу. Что делать?**

* Вопрос конфликтов в отношении между людьми самый не простой и касается не только детей. К сожалению, вмешиваясь в детские ссоры, взрослые зачастую действуют столь неграмотно, что только усугубляют ситуацию. Родители просто запрещают ребёнку дружить с товарищем. Это необходимо лишь в самом крайнем случае, когда понятие дружба уже не соответствует сложившимся отношениям.
* Если взрослым не известны мотивы конфликта, то следует по очереди выслушать обе стороны (иногда их бывает и больше), не давая оценки детским поступкам до тех пор, пока ситуация не проясниться. В любом случае в ссоре чаще всего виноваты сами ссорящиеся, не умеющие уступать друг другу и не желающие идти на компромисс. Умению общаться вам придётся учить ребёнка ещё очень долго, желательно на собственном примере. Если вы хотите воспитать честного человека, то приучите малыша признавать свои ошибки, начиная со слов “ Я виноват…”.

**Нужно ли наказывать ребёнка за отсутствие успехов в обучении?**

1. Этого делать не рекомендуется, ведь первоклассник ещё ничему не научился.
2. Наказать можно за непослушание. Однако помните, что нельзя наказывать трудом или лишением прогулки.
3. Небрежно выполненное задание необходимо переделать, но не поздно вечером.
4. Попытайтесь вселить в ребёнка уверенность в своих силах, подбодрите его и подскажите, как лучше сделать задание.
5. Хвалите первоклассника даже за самые маленькие успехи, и тогда вам не придётся думать о наказании.

**Хорошо развиты:**

* Мелкие мышцы рук
* Пространственная координация
* Способность находить сходство и различие предметов, правильно объединять предметы в группы по общим признакам
* Способность удерживать внимание в работе в течении 15-20 минут

**Должен уметь**

* Строить сложные предложения
* Составлять рассказы
* Членить предложения на слова
* Различать жанры художественной литературы
* Самостоятельно передавать содержание текстов
* Отвечать на вопросы и задавать их
* Называть числа в прямом и обратном порядке

**Должен знать**

* Домашний адрес, Ф.И.О. родителей
* Название месяцев года, дней недели, время суток